



Facultad de
Comunicación y Documentación

UNIVERSIDAD DE GRANADA

GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO

Plan de fomento de la literatura en niños y análisis de hábitos de lectura en jóvenes

Presentado por:

Cristina Briones Torres

Tutor:

Prof. Dra. Elvira Ruiz de Osma Delatas

Curso académico 2017 / 2018

D./Dña.: _____, tutor/a del trabajo titulado (**poner el título en negrita**) realizado por el alumno/a (**poner el nombre del alumno en negrita**), INFORMA que dicho trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento sobre Trabajos Fin del Grado en (*poner el Nombre del grado*) para su defensa.

Granada, _____ de _____ de _____

Fdo.: _____

Por la presente dejo constancia de ser el/la autor/a del trabajo titulado **Plan de fomento de la literatura en niños y análisis de hábitos de lectura en jóvenes** que presento para la materia Trabajo Fin de Grado del Grado en **Información y comunicación**, tutorizado por el/la profesor/a **Elvira Ruiz de Osma Delatas** durante el curso académico **2017- 2018**.

Asumo la originalidad del trabajo y declaro que no he utilizado fuentes (tablas, textos, imágenes, medios audiovisuales, datos y software) sin citar debidamente, quedando la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Granada exenta de toda obligación al respecto.

Autorizo a la Facultad de Comunicación y Documentación a utilizar este material para ser consultado con fines docentes dado que constituyen ejercicios académicos de uso interno.

____ / ____ / ____

Fecha

Firma

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, pareja, mascota y amigos que han estado ahí por, de alguna forma, haberme soportado y aguantado todos estos meses.

A la cerveza y al café por haberme mantenido despierta y haberme dado fuerzas para continuar cuando quería saltar por la ventana.

ÍNDICE

RESUMEN	9
Abstract	9
1.- INTRODUCCIÓN	11
2.- OBJETIVOS	12
3.- METODOLOGÍA	13
4.- LOS NIÑOS LEEN CADA VEZ MENOS	14
5.- ¿A QUÉ SE DEBE ESTO?	16
6.- ¿A QUÉ PROBLEMAS SE ENFRENTA LA BIBLIOTECA?.....	18
7.- ¿QUÉ PUEDE HACER LA BIBLIOTECA?	20
8.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
9.- CONCLUSIONES	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXO 1: PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	39

RESUMEN

Este trabajo analiza la situación en la que se encuentran las bibliotecas actualmente debido a que los niños leen muy poco o no leen, para ello se establecen causas, problemas y posibles soluciones a esta situación. Además se analizan hábitos de lectura en adolescentes y jóvenes mediante un cuestionario para indagar más en este tema.

Abstract

This work analyzes the current situation of the libraries, due to the fact that children are reading very little or not reading at all. Causes, problems and possible solutions to this situation are established here. Besides, reading habits in teenagers and young people are analyzed by means of a questionnaire to do a deep inquire about this subject.

1.- INTRODUCCIÓN

Desde siempre he tenido gusto por la lectura y he sido una lectora precoz apenas aprendí a leer. Mi padre leía conmigo y me aficioné a la literatura fantástica, la cual sigue siendo mi favorita a día de hoy. Sin embargo, durante toda mi vida encontré a gente que compartía mi gusto por la lectura y a quienes la aborrecían. Animé a mis amigos a leer, e incluso conseguí que muchos se aficionasen a la lectura, y leía junto con mis padres. Con los años me aficioné a comics, tebeos y novelas gráficas.

A pesar de todo, y para incidir en la materia que nos ocupa, mi hermana menor, educada de la misma forma que yo, no tiene la misma pasión por la lectura. Nunca mostró verdadero interés en leer por su cuenta más allá de las lecturas del colegio o los libros infantiles típicos de la edad. A día de hoy lee apenas unas pocas novelas que se ponen de moda por series o películas. Lo mismo pasa con niños y adolescentes de su edad.

¿Qué sucede para que haya esta falta de interés por la lectura? Hay factores que pueden influir en qué motiva a un niño a leer. La finalidad de este trabajo es esclarecer parte de los problemas a los que se enfrenta una biblioteca ante un problema creciente: los niños cada vez leen menos. Con este trabajo planteo una serie de cuestiones y posibles soluciones a este problema desde el punto de vista de una biblioteca y los servicios que esta puede ofrecer.

Para complementar el trabajo, he elaborado un cuestionario en Google Drive sobre interés, gustos y problemas de la falta de lectura y aprendizaje de esta, para que sirva de apoyo y refuerzo, además de ayuda para solventar dichos problemas. (Neira Piñeiro, 2011)

2.- OBJETIVOS

- Exponer los problemas a los que se enfrentan las bibliotecas actualmente debido a que niños y jóvenes no leen.
- Establecer un análisis para determinar el problema, consecuencias y posibles soluciones.
- Analizar el cuestionario creado para intentar comprender este problema e indagar en alternativas y opciones no contempladas.
- Buscar soluciones para dicho problema.

3.- METODOLOGÍA

La metodología ha consistido en búsqueda de libros y artículos en Google Academics y la biblioteca de la Universidad de Granada para recabar y ampliar información sobre el tema, junto a la elaboración de un cuestionario realizado en Google Drive para, posteriormente, analizar la información extraída de dicho cuestionario, respondido por 248 personas en un periodo de tiempo de dos semanas, y sacar conclusiones sobre el tema.

4.- LOS NIÑOS LEEN CADA VEZ MENOS

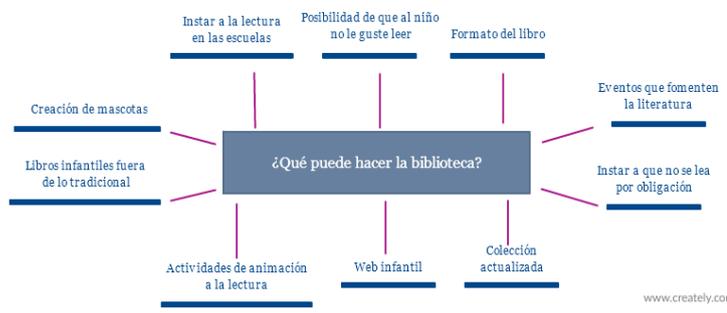
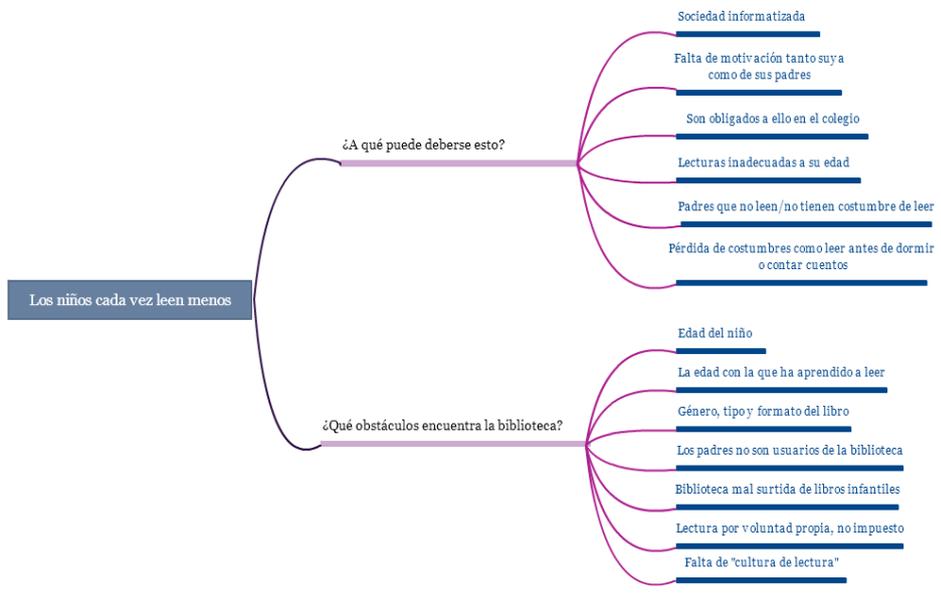
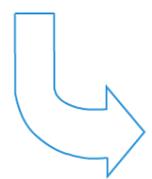
Esto es un hecho que puede observarse a primera vista. Si bien siempre ha habido niños que no están interesados en leer, actualmente es mucho más evidente que no leen. Los niños prefieren pasar su tiempo en internet o jugando a videojuegos, lo que en sí no es una opción que deba ser rechazada o demonizada. Al contrario, el hecho de que los niños busquen la tecnología para pasar el rato puede ser una buena forma de guiarles en el camino a la lectura. Hay videojuegos con los que pueden aprender historia, o que pueden ayudarles a resolver problemas de la vida real con más facilidad, más ingenio o más creatividad. (Gray, 2018)

Sin embargo, factores como la falta de interés en la lectura, poca motivación o el hecho de obligar a los niños a leer, favorecen que los niños no lean y les tengan aversión a los libros. Lo mismo ocurre con los adolescentes actuales: prefieren pasar más tiempo consumiendo contenido online que leer, pues se considera algo aburrido y “estático”, lo que culturalmente hablando puede incluso llegar a ser peligroso (Martínez Gallardo, 2016). Este hecho debería preocupar a las bibliotecas y deberían poner empeño en solucionar, en la medida de lo posible, este problema. Para ello, he hecho una lista de problemas, preguntas y un cuestionario para sintetizar las respuestas recibidas y así tener una visión ampliada de la realidad de esta situación.

En el siguiente mapa mental he descrito el problema:

Fomento de la lectura en niños a través de una biblioteca

¿Cuál es el principal problema?



5.- ¿A QUÉ SE DEBE ESTO?

En mi opinión existen varios factores que creo que afectan directamente a este problema:

1 - Una sociedad cada vez más informatizada, donde el papel ha pasado a un segundo plano (Pampillón, 2013): Hoy en día todos tenemos una gran cantidad de dispositivos electrónicos a nuestra disposición: móviles, ordenadores, tablets, televisores inteligentes, videoconsolas de todo tipo... Debido a esto el formato físico, el papel, ha sido relegado a un segundo plano más tradicional, menos emocionante que la tecnología. (Fahrman y Gómez, 1985)

2 -Los niños no encuentran motivación para leer: los niños no encuentran ninguna ventaja en leer, no comprenden qué clase de entretenimiento pueden ganar leyendo o directamente odian leer o lo desprecian sin una razón clara más allá de “es más aburrido que ver la televisión”. (Denby, 2016)

3 -Son obligados a ello en el colegio, lo que les desmotiva y genera en ellos aversión hacia los libros: Desde hace muchos años, en una gran mayoría de colegios e institutos de España hay lecturas obligatorias que, normalmente, son libros de poco interés para los niños. Al ser obligados a leer (bien porque tengan que hacer una tarea respecto a ese libro o porque tengan que hacer un examen) empiezan a ver la lectura como algo que no es agradable, sino algo que tiene tras de sí una actividad aburrida. A este factor también puede sumarse que el libro que haya que leer no sea del interés del niño o sea un libro poco actual o interesante (que un libro como El Quijote sea la novela más importante de la literatura española no quiere decir que al niño le vaya a interesar leerla o la vaya a disfrutar, aunque se usen ediciones infantiles para ello).

4 -Padres que no motivan a sus hijos a leer: si los padres no enseñan a los hijos que leer es bueno, agradable y una buena fuente de entretenimiento y de fomentar su imaginación; y obligan al niño a leer “porque es bueno” causarán el efecto contrario en el niño: que no sienta interés por la lectura o que directamente la rechace, como en el caso anterior.

5 -Lecturas no adecuadas para la edad del niño: Hay que tener en cuenta la edad y la madurez del niño a la hora de ponerles según qué lecturas, ya que podrían aburrirles al no comprender lo que están leyendo. A la hora de comprar, regalar o recomendar un libro siempre se ha de tener en cuenta la edad para la que está recomendada ese libro, si es una serie o no, la temática y género del libro, los propios gustos del niño en cuestión de lecturas...

6 -Padres que no leen o no tienen costumbre de leer, por los que no pueden transmitir a sus hijos un ejemplo claro de que leer es beneficioso para ellos: si los padres del niño no leen, y, extrapolándolo, si el niño no ve que en su entorno se lea de forma activa (e incluso si el niño no ve libros diariamente a su alrededor) no comprenderá por qué leer es bueno para él. Del mismo modo, si los padres consideran que leer es una pérdida de tiempo o algo inútil que no vale la pena, y se lo inculcan al niño, adquirirá unos valores difíciles de cambiar en edades más avanzadas. (Martinez Cañadas, 2016)

7 -Pérdida de costumbres como contar cuentos o leer antes de dormir: para un niño actividades como la lectura antes de dormir son muy beneficiosas: aparte del hecho de que motiva al niño a leer y a prestar atención a lo que está oyendo, también refuerza lazos con la persona que le está leyendo (un padre o familiar). Del mismo modo pasa con los cuentacuentos: son una buena manera de fomentar la tradición oral en niños. (Patte, 2008)

8 - Se ridiculiza a los que leen: siempre se ha estigmatizado a los que leen como empollones anti sociales que no tienen amigos y de los cuales hay que abusar. De esta forma se desanima a leer, pensando que podrían ser objeto de burlas y aislamiento.

6.- ¿A QUÉ PROBLEMAS SE ENFRENTA LA BIBLIOTECA?

De nuevo, redacto los obstáculos que encuentra la biblioteca a la hora de iniciar a un niño a la lectura o a motivarle a ello:

1 - La edad del niño: tal como he señalado en el apartado anterior, no es lo mismo (ni son las mismas lecturas) las de un niño que acaba de empezar a leer que las de un niño más mayor, ya que el nivel de entendimiento y madurez son muy distintos. De igual manera se debe tener este hecho en cuenta en los colegios e institutos, con las lecturas obligatorias, las cuales son novelas o libros que, por su contenido, son carentes de interés para el niño.

2 - A qué edad ha aprendido a leer el niño: en mi generación aprendimos a leer a partir de los 3 años (preescolar), sin embargo, en generaciones anteriores y en las actuales se enseña a los 5 o 6 años (primaria). Esto quiere decir que el nivel del niño es diferente teniendo en cuenta la edad. Un niño que haya aprendido a leer con 4 años podrá empezar a leer libros para primeros lectores o libros de cuentos (que suelen estar adaptados para que los niños los lean con facilidad) al poco tiempo y empezar a leer libros algo más avanzados con 6 años. Sin embargo, un niño que haya aprendido a leer con 6 años verá ralentizado este proceso. Aun así, hay que tener en cuenta la capacidad de aprendizaje del niño, pues no todos aprenden a leer a la misma velocidad ni afianzan conocimientos de la misma forma. También pienso que se debe tener en cuenta si los padres ayudan o no a su hijo a leer en casa (por ejemplo repasando lo que haya hecho ese niño en clase o ayudándole).

3 - El género del libro: si a un niño no le gusta un género dejará de leer o perderá el interés. Teniendo en cuenta que acaban de iniciarse en la lectura tienen muchos géneros que explorar hasta descubrir cuál es el que les interesa realmente, cuál les llama la atención o cuál tienen más interés en leer por su cuenta.

4 - Los padres del niño no son usuarios habituales de la biblioteca: lo que puede radicar en que los padres no sabrán que tienen a su disposición una buena colección con la que su hijo podrá disfrutar de la lectura, además de una fuente de entretenimiento para toda la familia.

5 - La biblioteca no esté bien surtida con libros infantiles o tenga una colección pequeña: esto puede ocasionar que no se tengan los usuarios infantiles deseados, o, en caso de que la biblioteca no tenga una sala de libros infantiles, que no tenga público infantil y juvenil. (Parmegiani, 1997)

6 - Qué tipo de libro le guste leer al niño: no se deben cerrar las puertas a sólo cuentos infantiles, sino que también se le deben ofrecer al niño alternativas como tebeos o incluso un formato llamativo al que el niño puede estar más acostumbrado como es el libro digital o una tablet. Leer en formato digital puede fomentar que el niño lea en formato físico, siempre y cuando se controle el uso de la tablet. (Fernández Sánchez, 2017)

7 - Los niños deben leer por voluntad propia, no por obligación: Un niño obligado a leer leerá en desgana, o no leerá, ni tendrá ganas de leer en adelante.

8 - El niño no tiene cultura de lectura: de nuevo, como he señalado en el punto anterior, no ha visto leer a nadie de su entorno, por lo tanto no entiende qué tiene de bueno leer. También puede afectar que haya pocos libros en su casa o que sus padres no usen la biblioteca.

9 - Falta de apoyo: si los padres no animan a leer al niño o si en su entorno más cercano no hay nadie interesado en la lectura el niño no se sentirá apoyado para leer ni tendrá a alguien con quien compartir lo que ha leído. También se debe tener en cuenta la posibilidad de rechazo entre sus compañeros por el hecho de que lea, lo cual agrava esta situación.

7.- ¿QUÉ PUEDE HACER LA BIBLIOTECA?

Para estos problemas he ideado una serie de posibles soluciones o medidas que se podrían implementar para hacer de la biblioteca un lugar más amigable para los niños, así como para motivarles a leer lo que quieran sin barreras:

1 -Crear una “mascota” con la que los niños se sientan cómodos e identificados en la biblioteca: la creación de una herramienta que guíe a los niños por la biblioteca, a la hora de escoger libros y a la hora de leer. Mi idea es un ratón (por la expresión “ratón de biblioteca”) y un dinosaurio con libros en su lomo (haciendo un juego de palabras entre tesaurio y dinosaurio), con los nombres Andersen (por el conocido escritor de cuentos infantiles Hans Christian Andersen) y Teresa (continuación del juego de palabras con “tesaurio”). Esta idea se ha hecho muchas veces en otras bibliotecas, empresas y diversos medios.



Fig. 1: mascotas de la biblioteca

2 - Actualmente hay muchos libros infantiles que se salen de lo tradicional: un buen ejemplo son los cuentos de Gerónimo Stilton. Aparte de una amplia colección de libros con dibujos que los niños pueden disfrutar tiene una serie de novelas muy llamativas por sus letras de diferentes colores y tamaños y que además tienen olores que acompañan a la historia. Tampoco podemos dejar de mencionar la archiconocida saga de Harry Potter, que cuenta a lo largo de siete novelas las aventuras del famoso niño mago. Esta saga puede despertar la imaginación de cualquiera que lo lea independientemente de su edad. Dividir a los niños por grupos de lectura según su edad para leer conjuntamente es también una buena forma de iniciarles a la lectura, ya que si disfrutan de las lecturas en grupo pueden disfrutar de la lectura en casa o la biblioteca de dichos libros. (Parmegiani, 1987)

3 – Actividades de animación a la lectura, donde padres y bibliotecarios ayudan a iniciar al niño en la lectura: esto es especialmente recomendable para padres que están iniciando a sus hijos en la lectura. Serían actividades en la que padres e hijos estrecharían lazos por medio de la lectura, leyendo, descubriendo nuevas lecturas y también con profesionales que ayuden a los padres a fomentar la lectura en sus hijos.

4 – Crear un programa o página web infantil de la biblioteca o sala de lectura: mi idea es una página colorida y vistosa para los niños y que además sea informativa tanto para ellos como para los padres a la hora de buscar libros. Mi idea sería algo de este estilo:





Fig. 2, 3 y 4: diseño de página web

5 – Tener una buena colección actualizada: es importante que lleguen libros nuevos siempre que sea posible para que haya una buena colección disponible con nuevas entradas que puedan interesar a los usuarios más jóvenes. De igual forma se debería tener esto en cuenta en bibliotecas escolares y de institutos. Incluso se podría adaptar la CDU (Peix, 2016) de forma que los niños entendiesen cómo funcionan los tejuelos y así, a medida que fueran usando la biblioteca, se vayan familiarizando con este sistema y, en el futuro, supieran encontrar la información que necesitan más fácilmente.

6 – Instar a los colegios e institutos a que no se lea por obligación: que, como alternativa, cada clase tenga una pequeña biblioteca donde cada alumno lleve un libro propio y se lea en clase de forma autodidacta o con actividades agradables para los niños, que no haya exámenes o trabajos obligatorios que les desmotiven a leer.

7 – Eventos que fomenten la lectura en la biblioteca: aproximación a la lectura en edades tempranas, presentaciones de libros infantiles, cuentacuentos (Boyano, 2016), representaciones teatrales, e incluso visualizar películas basadas en novelas o cuentos infantiles que animen a padres e hijos a visitar la biblioteca a menudo y, por consiguiente, a usarla más asiduamente. (Garmendia Bonilla, 2013). Además, una adecuada decoración en la biblioteca puede ser beneficiosa como reclamo para *garantizar el fomento a la lectura, así como para crear un ambiente distendido que favorezca la sociabilidad entre los usuarios y generar una atmósfera que invite a la reflexión, el intercambio de opiniones, el aprendizaje y el crecimiento personal.* (León Álvarez, 2018)

8 – Que en los colegios e institutos se inste a la lectura: se debe dejar de demonizar la lectura en el ámbito escolar como algo tedioso y desagradable, y debería dejar de ser algo que cuente en la nota escolar. Lo más adecuado sería que se hicieran talleres de lectura o de fomento para intentar quitar el estigma de la lectura en los jóvenes, y que los bibliotecarios se muestren abiertos e interesados en ayudar a aquellos usuarios jóvenes que vayan a la biblioteca, siendo capaces de recomendar buenas lecturas para los niños. (Carrascosa 2016)

9 – Tener en cuenta que, aun con todas estas medidas en cuenta, es posible que, simplemente, al niño no le guste leer. En todo caso no se le debe forzar a ello.

10 – Formato del libro: podemos usar la actual situación informatizada en la que vivimos para motivar al niño a leer en formato digital.

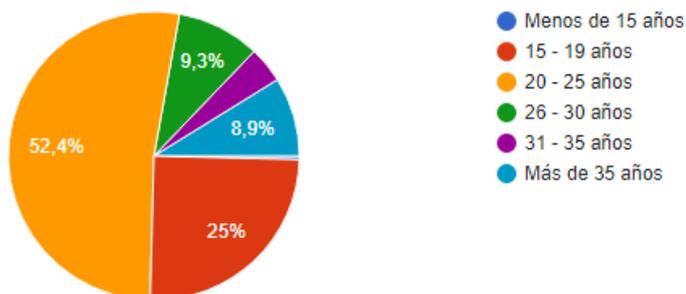
8.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Elaboré un cuestionario para tener información de esta realidad. Se pueden ver las preguntas en el Anexo 1. El cuestionario estuvo activo para respuestas durante dos semanas, del 9 al 22 de abril, y fue respondido por 248 personas, si bien las preguntas con respuesta no obligatoria tuvieron menos respuestas del total. Estas preguntas de respuesta no obligatoria han sido sintetizadas en forma de gráfico, dividiendo las respuestas dadas en las más comunes.

Pregunta 1

¿Qué edad tienes?

248 respuestas

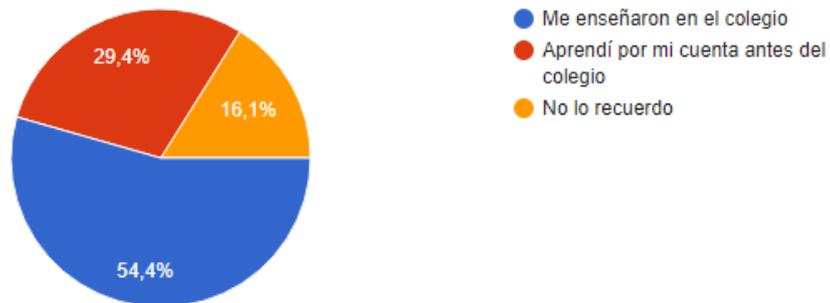


La gran mayoría de los encuestados (52,4%) están en el rango entre los 20 a 25 años, seguida de un 25% que está entre los 15 – 19 años.

Pregunta 2

¿Te enseñaron a leer o aprendiste por tu cuenta?

248 respuestas

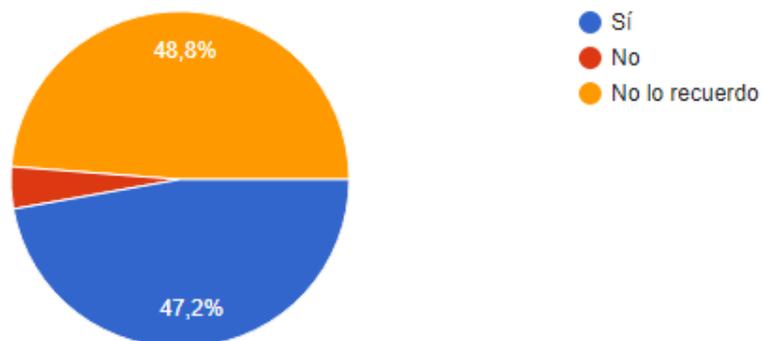


De nuevo, la mitad de encuestados fueron enseñados en el colegio mientras un 29,4% aprendió por su cuenta y un 16,1% no recuerda cuándo aprendió.

Pregunta 3

Antes de aprender, ¿te gustaba la idea de saber leer?

248 respuestas

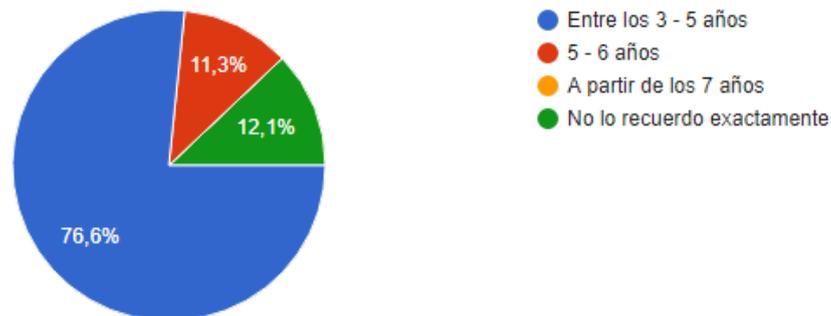


En esta pregunta el sí y el no lo recuerdo están igualados con casi la mitad de las respuestas, mientras que el 4% restante señala que no le gustaba la idea de saber leer.

Pregunta 4

¿A qué edad te enseñaron/aprendiste a leer?

248 respuestas



En este gráfico más de la mitad de los encuestados aprendieron a leer en preescolar, mientras que el porcentaje restante se divide entre los que aprendieron en primaria y quienes no lo recuerdan.

Pregunta 5

¿Te costaba leer o lo encontrabas fácil?

248 respuestas

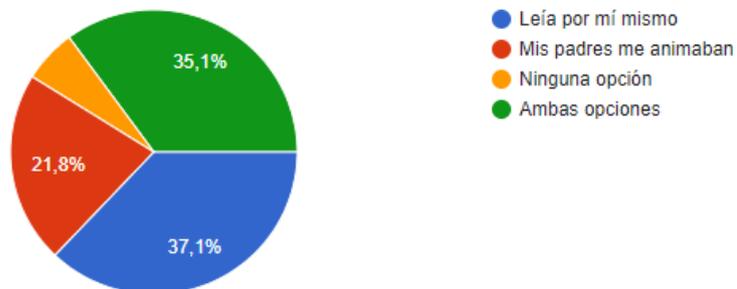


En esta pregunta el 61,3% de los encuestados no tenían dificultades para leer frente al 6,8% al que sí que le costaba leer. Un 31,9% no tenía dificultades para ello.

Pregunta 6

¿Leías en tu casa de motu propio o tus padres te animaban a leer?

248 respuestas

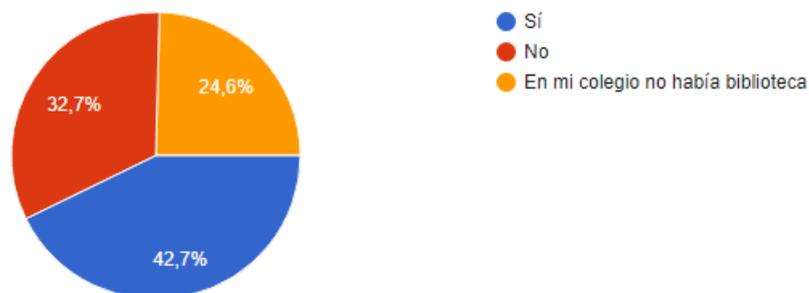


En esta pregunta las respuestas están casi igualadas: casi el mismo porcentaje de encuestados leía por sí mismo y además le animaban sus padres a ello. A un 21,8% le animaban sus padres y al 6% restante ni leía ni le animaban sus padres.

Pregunta 7

¿Usabas la biblioteca de tu colegio?

248 respuestas

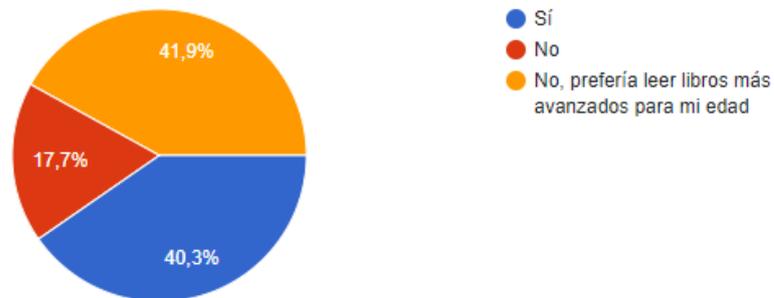


Un 42,7% de los encuestados usaba la biblioteca frente al 32,7% que no. Aparte, un 24,6% no tenía biblioteca en su colegio.

Pregunta 8

¿Te gustaba leer libros recomendados para tu edad?

248 respuestas

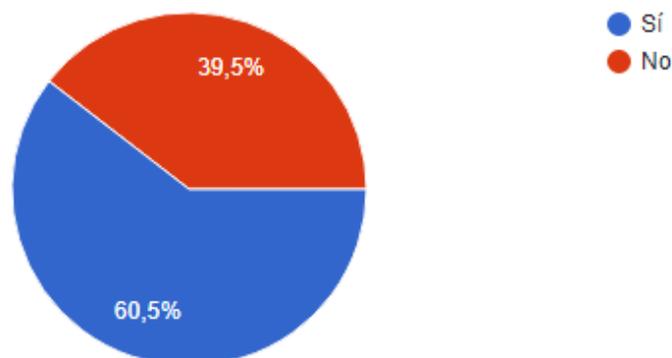


Esta pregunta está igualada en respuestas entre los que sí les gustaba leer libros recomendados y los que preferían leer libros más avanzados con un 40,3% y un 41,9% respectivamente, frente a un 17,7% de encuestados que no les gustaba leer recomendados para su edad.

Pregunta 9

¿Veías a tus padres leer cuando eras pequeño?

248 respuestas

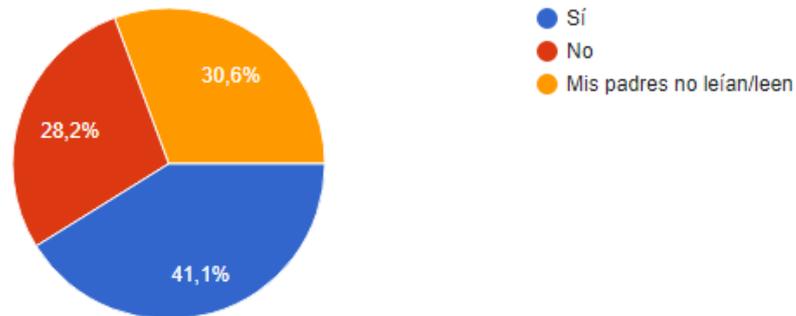


En esta pregunta el sí supera al no con poco más de la mitad de los votos (60,5 %).

Pregunta 10

¿Ver a tus padres leer te motivó a ti para leer por tu cuenta?

248 respuestas

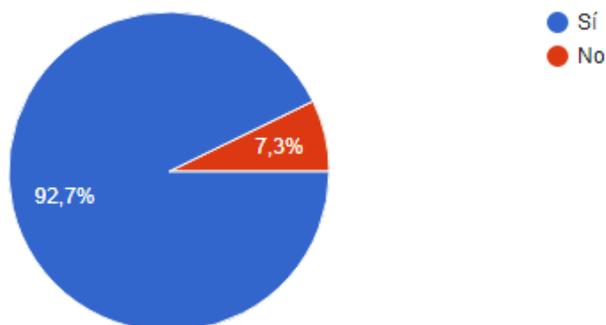


En este gráfico se aprecia que las respuestas están muy igualadas entre aquellos cuyos padres sí leían (41.1%, la mayoría de este gráfico), los que no tuvieron motivación para leer (30.6%) y aquellos cuyos padres no leían (28.2%).

Pregunta 11

¿Te obligaron a leer en el colegio?

248 respuestas



En esta pregunta gana el sí por una abrumadora mayoría (casi el 93%).

Pregunta 12

Si te obligaron, ¿disfrutabas lo que leías o preferirías haber escogido otra lectura?

248 respuestas

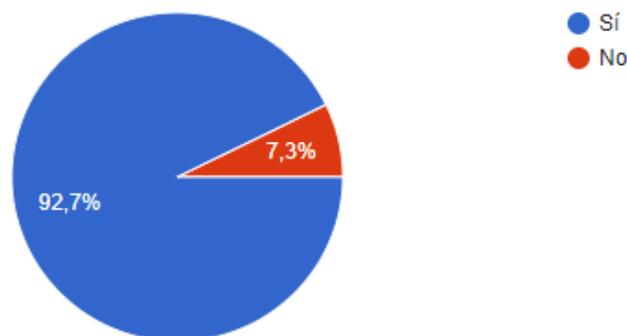


En este gráfico hay gran variedad de respuestas, siendo “algunas lecturas me gustaban, otras no” la más escogida con un 55,2% de los votos. En segundo lugar se preferiría haber escogido la propia lectura (un 24,6% de los votos), seguido por el mismo porcentaje de votos (5,2%) en las respuestas de que no les gustaba lo que leían y no les obligaron a leer. Al 9,7% restante sí le gustaba lo que leía.

Pregunta 13

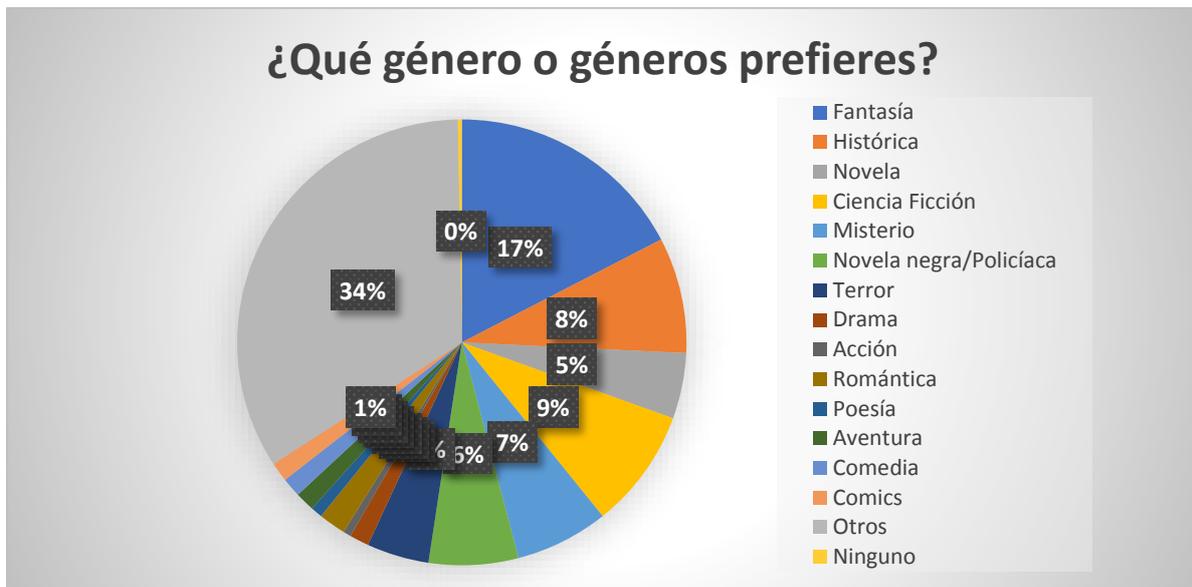
¿Te gusta leer?

248 respuestas



En esta pregunta hay una mayoría casi absoluta en el sí, con un 92,7%.

Pregunta 14

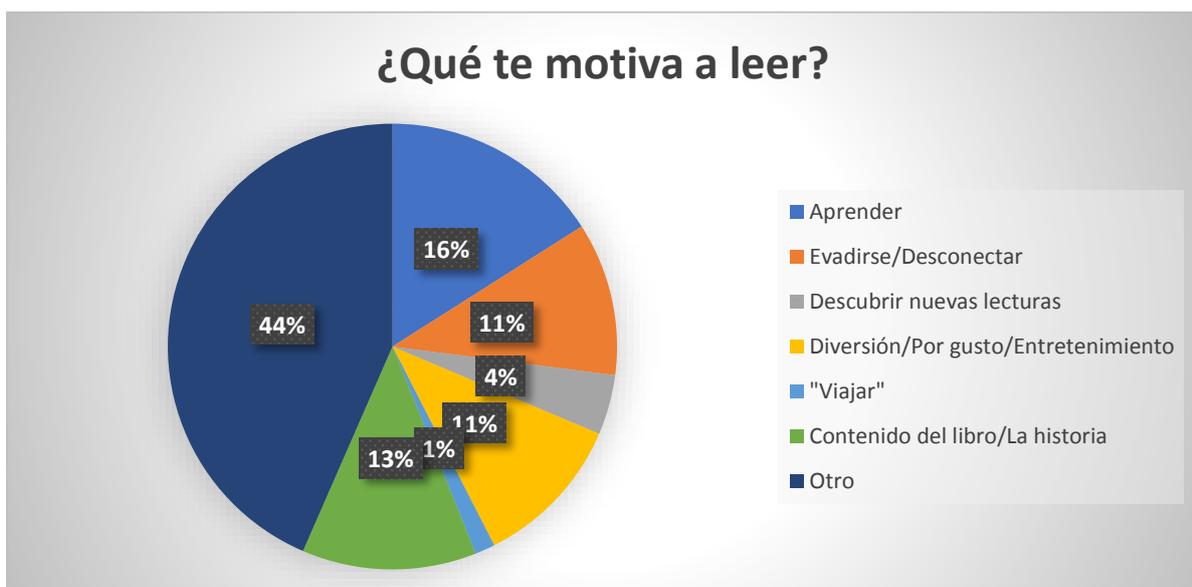


A excepción de la opción Otros, respondida por el 34% de los encuestados, la siguiente opción más votada fue Fantasía, con un 17% de los votos, seguida de Ciencia Ficción, Histórica y Misterio.

Pregunta 15

¿Qué te motiva a leer?

194 respuestas

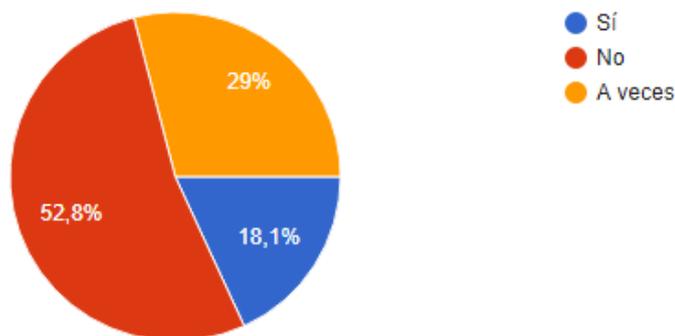


De nuevo, quitando la opción Otro (entre la cual se encontraban opciones como aprender a escribir novelas), lo que más motiva a los encuestados es Aprender (16%), seguido del 13% que lee motivado por la historia del libro o su contenido. Un 11% lee para evadirse de la realidad y desconectar.

Pregunta 16

¿Usas la biblioteca de tu ciudad?

248 respuestas



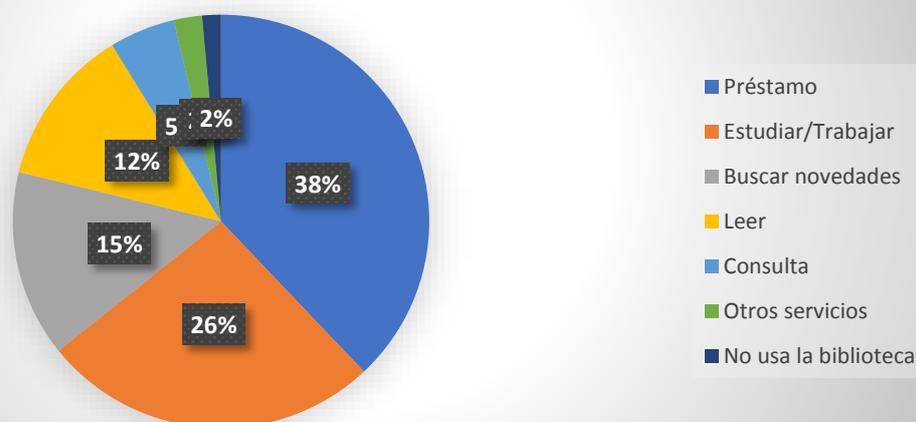
En esta pregunta algo más de la mitad de los encuestados (52.8%) responden que no la usan, frente a un igualado 29% de los que la usan a veces y el 18.1% que sí la usan asiduamente.

Pregunta 17

En caso afirmativo, ¿qué sueles hacer cuando vas?

108 respuestas

En caso afirmativo, ¿qué sueles hacer cuando vas?



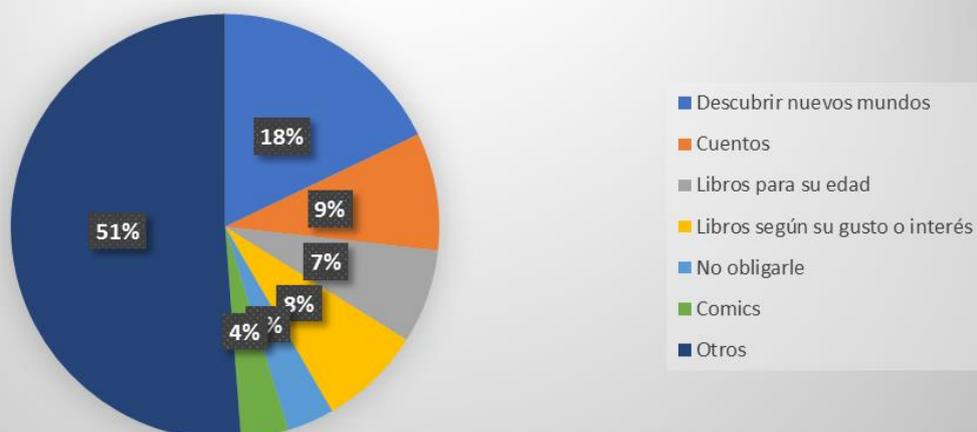
Dividí las 108 respuestas en siete categorías, de las cuáles el préstamo (38 %) y el estudio (26 %) son las razones principales de los encuestados para usar la biblioteca. Un 15% va para buscar las novedades mientras que un 12% va a leer.

Pregunta 18

Si tuvieras que animar a algún familiar que está aprendiendo a leer e iniciarle en la lectura, ¿qué le dirías/sugerirías? Ten en cuenta que hablamos de un niño pequeño

181 respuestas

Si tuvieras que animar a algún familiar que está aprendiendo a leer, ¿qué le dirías?



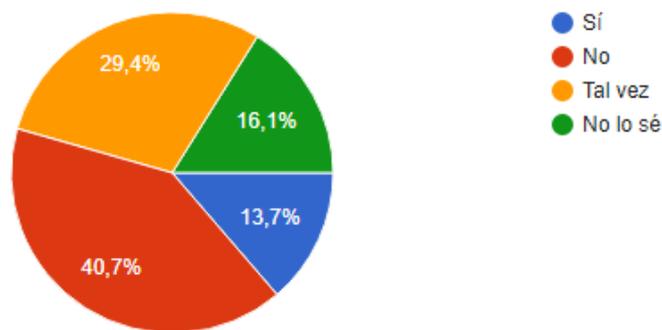
Las respuestas dadas en esta pregunta eran variadas, así que he tratado de condensarlas en las ideas más repetidas. De nuevo, exceptuando Otros, la opción más sugerida es enseñarle al niño que con los libros descubres mundos nuevos y puedes viajar sin necesidad de moverte, que fomenta la imaginación y el crear historias propias. Las tres opciones más votadas después son sugerencias de lectura, tanto cuentos infantiles como lecturas recomendadas para la edad del niño como lecturas según sus gustos o que le puedan interesar según el género del libro. Además, muchas de las sugerencias dadas eran recomendaciones de las sagas Gerónimo Stilton, Harry Potter, y El pirata Garrapata, y sagas más infantiles como Micho o Teo. En la opción otros se incluían sugerencias como leer con el niño, acompañarle a la biblioteca o darle libros que se hubieran disfrutado de niño.

Otras opciones han sido no forzar al niño a que lea, ya que puede ser contraproducente, y que empiece leyendo comics y tebeos, ya que las imágenes puede ser un medio que facilite al niño entrar al mundo de la lectura.

Pregunta 19

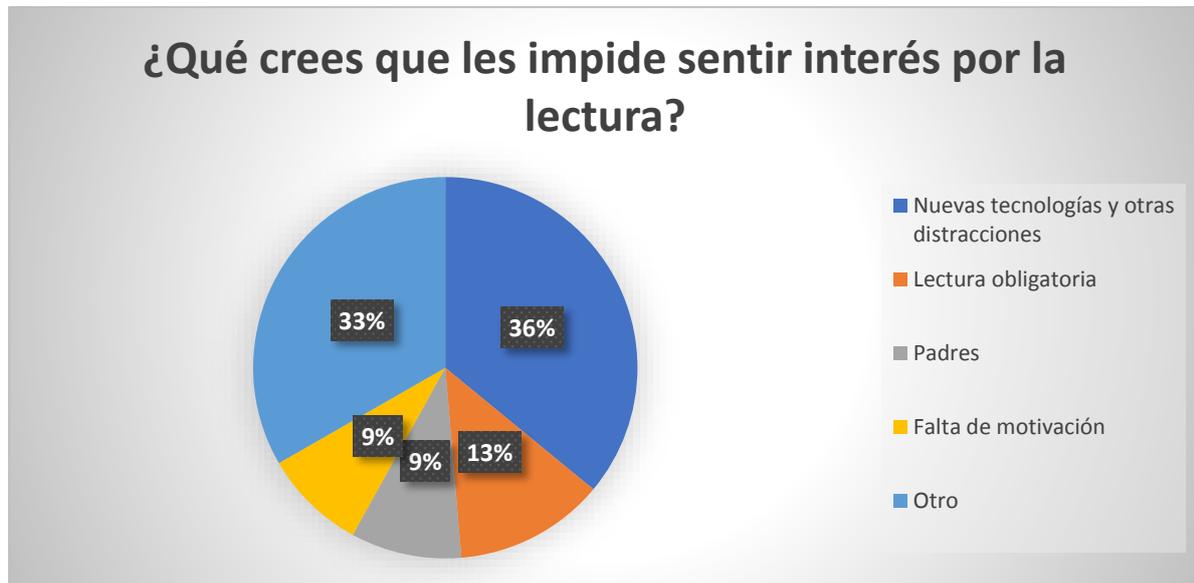
¿Crees que los niños de hoy en día sienten interés por la lectura?

248 respuestas



En este gráfico se puede apreciar que el no supone el 40,7% de los votos, seguido del tal vez con un 29,4%, estando sí y no lo sé casi igualadas.

Pregunta 20



Considero esta pregunta la más importante de toda la encuesta. Según el 36% de los encuestados los niños no leen debido al exceso de nuevas tecnologías, que suponen una distracción y alternativa a priori más interesante y divertida que un libro. La segunda opción, con un 13%, es el hecho de que se obligue a leer en las escuelas, normalmente libros que no se adaptan a las necesidades infantiles, lo que fomenta que la lectura se acabe viendo como algo desagradable. Empatados con un 9% están los padres y la falta de motivación. Los padres ejercen una influencia primordial sobre sus hijos: si los niños no ven leer a sus padres, no entenderán qué tiene de positiva la lectura. Si los padres no animan o motivan a sus hijos a leer, si no leen con ellos, y prefieren delegar el entretenimiento del niño en una tablet o la televisión, crecerán sin conocer las bondades de la lectura. De igual forma, la sociedad no motiva a los niños a leer, sino que relega la lectura en un segundo plano, considerándose algo casi inusual, raro, poco divertido. Los niños crecen creyendo que la lectura es un estigma y todo aquel que disfruta leyendo es raro y diferente. En otras opciones se encontraba los intereses y opiniones generales del niño respecto a la lectura, ignorancia o el hecho de no poder comprar los libros que quiere por su cuenta debido a su situación económica.

9.- CONCLUSIONES

Con toda esta evaluación hecha, he comprobado que:

-Efectivamente, los niños leen poco o muy poco actualmente debido a una amplia serie de factores.

-Los factores serían, entre otros, la falta de ejemplo en casa, la obligación de leer en la escuela, la escasa o nula motivación en el entorno.

-Los bibliotecarios debemos mostrarnos comprensivos, atentos y pacientes a la hora de atender las necesidades lectoras de los niños, y surtir la biblioteca o sala infantil adecuadamente para ellos y también jóvenes.

-Las lecturas obligatorias en colegios e institutos deberían cambiar para fomentar la lectura en un entorno positivo. Obligar a los niños a leer, y además libros que ellos no han escogido y pueden no ser de su agrado o interés, es contraproducente y puede ser visto a la larga como algo desagradable.

-Demonizar la tecnología no es la solución, ya que la gran mayoría de las veces la tecnología sirve como una alternativa poco explotada para animar a la lectura.

-Los padres tienden a delegar en los dispositivos electrónicos en vez de motivar y ayudar a sus hijos a fomentar la lectura. La falta de referencia también es algo que influye mucho: si el niño no ve leer a sus padres, no sentirá ninguna curiosidad por esta actividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Boyano, E., 2016, “¿Cómo realizar una sesión de cuentacuentos?”, (blog), Madrid, Blogtecarios, disponible en <http://www.blogtecarios.es/elenaboyano/realizar-una-sesion-cuentacuentos/> (Consultado el 3 de junio)
- Carrascosa, M., 2016, “Buenos propósitos bibliotecarios”, (blog), Madrid, Blogtecarios, disponible en <http://www.blogtecarios.es/mercedescarrascosa/sobre-bibliotecarios-y-usuarios/> (Consultado el 18 de mayo)
- Denby, D., 2016, “Do teens read seriously anymore?”, (internet), Nueva York, The New Yorker, disponible en <https://www.newyorker.com/culture/cultural-comment/books-smell-like-old-people-the-decline-of-teen-reading> (consultado el 8 de abril)
- Fahrman, W. y Gómez, M., 1985, “El niño y los libros. Cómo despertar una afición”, Madrid, SM
- Fernández Sánchez, M., 2017, “El impacto de los videojuegos en el cerebro de los niños”, (internet), Madrid, El País, disponible en https://elpais.com/elpais/2017/08/28/mamas_papas/1503911803_842969.html (Consultado el 8 de junio)
- Garmendia Bonilla, L., 2013, “Niñez convive y aprende en la biblioteca pública (I)”, (internet), Buenos Aires, Infotecarios, disponible en <http://www.infotecarios.com/ninez-biblioteca-publica/> (consultado el 31 de mayo)
- Gray, P., 2018, “Benefits of Play Revealed in Research on Video Gaming”, (internet), Boston, Psychology Today, disponible en <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/freedom-learn/201803/benefits-play-revealed-in-research-video-gaming> (consultado el 8 de junio)
- León Álvarez, F., 2018, “Decoración en las bibliotecas para fomentar la lectura”, (blog), Madrid, Blogtecarios, disponible en <https://www.blogtecarios.es/franciscojavierleon/decoracion-en-las-bibliotecas-para-fomentar-la-lectura/> (Consultado el 14 de junio)
- Martínez Cañadas, E., 2016, “Sobre la (in)utilidad de la lectura”, (blog), Barcelona, Blogtecarios, disponible en <http://www.blogtecarios.es/eveliomartinez/20104/> (Consultado el 18 de mayo)

- Martínez Gallardo, A., 2016, “*Los libros huelen como los ancianos*”: *¿Por qué los adolescentes leen cada vez menos?*”, (internet), Madrid, Pijama Surf, disponible en <https://pijamasurf.com/2016/03/los-libros-huelen-como-los-ancianos-por-que-los-adolescentes-cada-vez-leen-menos/> (consultado el 8 de abril)
- Neira Piñeiro, R., 2011, “Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: análisis de la situación en un centro escolar asturiano”, PDF, Asturias, Research Gate, disponible en <http://puertotics.wikispaces.com/file/view/H%C3%A1bitos+de+lectura+de+los+ni%C3%B1os+de+Ed+Primaria.pdf> (consultado el 5 de marzo)
- Pampillón, R., 2013, “¿Por qué nuestros hijos leen menos libros?”, (blog), Madrid, Economy Weblog, disponible en <https://economy.blogs.ie.edu/archives/2013/03/por-que-nuestros-hijos-leen-menos-libros/> (consultado el 28 de febrero)
- Parmegiani, C., 1987, “Libros y bibliotecas para niños”, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1ª ed.
- Parmegiani, C., 1997, “Lecturas, libros y bibliotecas para niños”, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- Patte, G., 2008, “*Déjenlos leer, los niños y las bibliotecas*”, [s.l.], Fondo de Cultura Económica
- Peix, S., 2016, *CDU adaptada a las salas infantiles*, (internet), madrid, Biblogtecarios, disponible en <http://www.biblogtecarios.es/susanapeix/cdu-adaptada-infantil/> (consultado el 18 de mayo)

ANEXO 1: PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

Encuesta sobre aprendizaje de la lectura

Este es un cuestionario que me ayudará mucho para mi TFG. Muchas gracias por tomarte el tiempo para responderlo. Es totalmente anónimo y esta información sólo se usará para fines propios.

¿Qué edad tienes? *

- Menos de 15 años
- 15 - 19 años
- 20 - 25 años
- 26 - 30 años
- 31 - 35 años
- Más de 35 años

⋮

¿Te enseñaron a leer o aprendiste por tu cuenta? *

- Me enseñaron en el colegio
- Aprendí por mi cuenta antes del colegio
- No lo recuerdo

Antes de aprender, ¿te gustaba la idea de saber leer? *

- Sí
- No
- No lo recuerdo

⋮

¿A qué edad te enseñaron/aprendiste a leer? *

- Entre los 3 - 5 años
- 5 - 6 años
- A partir de los 7 años
- No lo recuerdo exactamente

¿Te costaba leer o lo encontrabas fácil? *

- Me costaba
- No tenía dificultad para aprender a leer
- Ni uno ni otro, iba a un ritmo normal

⋮

¿Leías en tu casa de motu propio o tus padres te animaban a leer? *

- Leía por mí mismo
- Mis padres me animaban
- Ninguna opción
- Ambas opciones

¿Usabas la biblioteca de tu colegio? *

- Sí
- No
- En mi colegio no había biblioteca

⋮

Quando ya sabías leer correctamente, ¿te gustaba leer libros recomendados para tu edad? *

- Sí
- No
- No, prefería leer libros más avanzados para mi edad

¿Veías a tus padres leer cuando eras pequeño? *

- Sí
- No

¿Ver a tus padres leer te motivó a ti para leer por tu cuenta? *

- Sí
- No
- Mis padres no leían/leen

¿Te obligaron a leer en el colegio? *

- Sí
- No

⋮

Si te obligaron, ¿disfrutabas lo que leías o preferirías haber escogido otra lectura? *

- Me gustaba lo que leía
- Preferiría haber escogido mi propia lectura
- Algunas lecturas me gustaban, otras no
- No me gustaba
- No me obligaron

A día de hoy, ¿te gusta leer? *

- Sí
- No

¿Qué género o géneros prefieres? *

Texto de respuesta larga

¿Qué te motiva a leer?

Texto de respuesta larga

⋮

¿Usas la biblioteca de tu ciudad? *

- Sí
- No
- A veces

En caso afirmativo, ¿qué sueles hacer cuando vas?

Texto de respuesta larga

Si tuvieras que animar a algún familiar que está aprendiendo a leer e iniciarle en la lectura, ¿qué le dirías/sugerirías? Ten en cuenta que hablamos de un niño pequeño

Texto de respuesta larga

¿Crees que los niños de hoy en día sienten interés por la lectura? *

- Sí
- No
- Tal vez
- No lo sé

En caso negativo, ¿qué crees que impide a los niños sentir interés por la lectura?

Texto de respuesta larga
